

Encabezado: JÓVENES, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y SALUD

Dream Teens – una nueva generación de jóvenes emprendedores, activos y participativos
socialmente

Dream Teens – the new generation of entrepreneurs, active and socially participative youth

Cátia Branquinho¹, Diego Gomez-Baya² y Margarida Gaspar de Matos^{1,3,4}

¹Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa, Portugal

²Departamento de Psicología, Universidad Loyola Andalucía, España

³Instituto de Saúde Ambiental, Faculdade de Medicina, Universidade de Lisboa, Portugal

⁴William James Center for Research, Instituto Superior de Psicologia Aplicada, Portugal

Autor de correspondencia: Cátia Branquinho, Projeto Aventura Social, Faculdade de Motricidade Humana, Universidade de Lisboa. Estrada da Costa, 1499-002, Cruz Quebrada, Portugal. E-mail: catia.branquinho@sapo.pt

Agradecimientos: A la Fundación Calouste Gulbenkian por el apoyo financiero fundamental para el desarrollo de este proyecto, a la Sociedad Portuguesa de Psicología de la Salud y a la Facultad de Motricidad Humana de la Universidad de Lisboa por el apoyo. Agradecemos también el apoyo del Programa Opciones, Instituto Português de Deporte y Juventud - IPDJ, al equipo Aventura Social y a los jóvenes del grupo Dream Teens. Branquinho, C. es becaria predoctoral de la Universidad de Lisboa (UL) (Beca nº 800178).

JÓVENES, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y SALUD

Resumen

En la última década, varios estudios han identificado la importancia de priorizar la "voz" de los jóvenes, así como la de integrarlos como participantes activos en el proceso de investigación. Sin embargo, esta práctica no es generalizada y universal. Portugal, hasta el año 2014, año en el que comenzó proyecto Dream Teens, era uno de los varios países en los que los jóvenes no tenían ningún poder de opinión o decisión sobre los asuntos de su generación. Con el objetivo de promover la "voz" de los jóvenes, el Dream Teens reunió a 147 jóvenes portugueses con edades comprendidas entre once y dieciocho años, proporcionando una estructura de apoyo para que sus voces fueran escuchadas, promoviendo su participación social y el espíritu emprendedor en contextos y escenarios políticos en las áreas de educación y salud.

Palabras clave: jóvenes; participación social; promoción de la salud; "voz".

Resumo

Na última década, vários estudos têm identificado a importância de priorizar a "voz" dos jovens, bem como a de integrá-los enquanto participantes ativos no processo de investigação. Todavia, esta prática não é generalizada e universal. Portugal, até ao ano de 2014, ano de início do projeto Dream Teens, incluía um dos vários países nos quais os jovens não detinham qualquer poder de opinião ou decisão nos assuntos da sua geração. Iniciado com o objetivo de promover a "voz" dos jovens, o Dream Teens reuniu 147 jovens portugueses dos onze aos dezoito anos, fornecendo uma estrutura de apoio para que as suas fossem ouvidas, promovendo a sua participação social e espírito empreendedor em contextos e cenários políticos nas áreas da educação e saúde.

Palavras-chave: jovens; participação social; promoção da saúde; "voz"

Abstract

In the last decade, several studies have identified the importance of prioritizing the "voice" of young people, as well as of integrating them as active participants in the research process. However, this practice is not widespread and universal. Portugal until 2014, the start year of the Dream Teens project, included one of several countries in which young people had no power of opinion or decision in the affairs of their generation. In order to promote the voice of young people, Dream Teens brought together 147 Portuguese young people from the age of eleven to the age of eighteen, providing them a support structure for their could be ideas heard, promoting their social participation and entrepreneurial spirit in contexts and political scenarios in the areas of education and health.

Key-words: health promotion; social participation; "voice"; young people

JÓVENES, PARTICIPACIÓN SOCIAL Y SALUD

Dream Teens – una nueva generación de jóvenes emprendedores, activos y participativos socialmente

Considerada por la Convención de los Derechos de los Niños de las Naciones Unidas, y por el proyecto europeo RICHE - Research Into Child Health in Europe, una prioridad, la importancia de la "voz" de los más jóvenes (Ottova, Alexander, Rigby, Staines, Hjern, Leonardi et al., 2013; UNCRC, 1989) no se ha escuchado habitualmente (Branquinho, Matos, & Equipa Aventura Social/Dream Teens, 2016).

Estudios recientes (ver Matos, 2015; Matos & Sampaio, 2009; Ottova, Alexander, Rigby, Staines, Hjern, Leonardi et al., 2013) han sostenido la necesidad de "dar voz" a los jóvenes, además de la relevancia de incluir a esta población como participantes activos en el proceso de investigación.

El proyecto Dream Teens ha surgido como respuesta a esta necesidad (Matos, 2015; Matos, Branquinho, Tomé, Camacho, Reis, Frasilho et al., 2015). De acuerdo con los seis componentes propuestos por la Organización Mundial de la Salud, este proyecto: 1) establece necesidades y prioridades; 2) proporciona un modelo/estructura que facilita la planificación de acciones; 3) identifica estructuras y procesos de apoyo; 4) facilita la evaluación y la implicación; 5) garantiza la supervisión, la evaluación y la diseminación; y 6) promueve el empoderamiento (WHO, 2014). Se ha sustentado en tres principios de la efectividad de los programas de participación de los jóvenes, promoviendo oportunidades de liderazgo, el desarrollo de competencias para la vida, y la mentoría adulto-joven (Frasquilho, Ozer, Ozer, Branquinho, Camacho, Reis et al., 2015), priorizando la "voz" e ideas de los jóvenes, e integrándolos como socios en la toma de decisiones relacionadas con su generación (Matos & Simões, 2016). En la línea de los programas eficaces que promueven el desarrollo de características de desarrollo positivo juvenil (PYD - "Big Three"), el Dream Teens incluye la

participación de los jóvenes, creando oportunidades de liderazgo de actividades, desarrollando competencias para la vida, e incluyendo la supervisión por parte de adultos, en un contexto de relaciones sostenidas y cuidadas entre el/la adulto y el/la joven.

El proyecto Dream teens se ha fundamentado en los Programas de Investigación Participativa con los jóvenes (YPAR - Participatory Action Research) (Baum, MacDougall y Smith, 2016; London, Zimmerman y Erbstein, 2003; Ozer y Douglas, 2012), liderados y desarrollados por jóvenes, promoviendo la capacidad de identificación de sus necesidades y preocupaciones, el desarrollo de sus competencias de investigación-acción y salud, y su implicación en las políticas de su generación (London, Zimmerman y Erbstein, 2003). Sobre la base de los Programas de Participación Joven-Adulto (Y-AP – Youth-Adult Participation) (Zeldin, Gauley, Krauss, Kornbluh y Collura, 2015), que promueven una participación más activa (Zeldin, Larson, Camino y O'Connor, 2004), facilitando el empoderamiento, el desarrollo de la ciudadanía y la implicación en la comunidad (Zeldin, Gauley, Krauss, Kornbluh y Collura, 2015), el Dream Teens contribuye a la promoción del capital social y la prevención de la enajenación de sus participantes (Matos, Branquinho, Tomé, Camacho, Reis, Frasquilho et al., 2015).

En el presente estudio, se presentará una descripción del proyecto y sus implicaciones para las políticas públicas.

Metodología

En una primera fase (año 1), con el fin de establecer asociaciones con instituciones vinculadas al trabajo con jóvenes, y la difusión del proyecto en la población destinataria (jóvenes de 11 a 18 años), se establecieron varios contactos con instituciones, así como con varias figuras públicas de la televisión, del humor, de la música y del deporte, que protagonizaron vídeos y carteles que fueron difundidos por los medios de comunicación.

Al finalizar un período de solicitudes online (n = 298), y tras la verificación de las solicitudes duplicadas, la existencia de autorización parental, y la carta de motivación, se realizó un análisis de las candidaturas por el equipo sénior del proyecto Aventura Social (www.aventurasocial.com), responsable del proyecto Dream Teens (<http://dreamteens.aventurasocial.com/>). Se seleccionaron un total de 147 jóvenes que pasaron a la siguiente fase para las entrevistas a través de Skype, siguiendo los siguientes criterios de selección: a) manifestación de una conciencia que va más allá de lo obvio y de lo inmediato; b) revelación de coherencia y motivo de solicitud explícita; y c) cuando revela los motivos para ser seleccionado como integrante de la red, demuestra motivación para el trabajo en equipo. Después, fueron divididos en dos grupos de trabajo: Grupo de Control (n = 80), más general y con menor dedicación de tiempo exigida, y Grupo Experimental (n = 67), con un enfoque específico y una mayor dedicación de tiempo, que incluía a los jóvenes más motivados y se dividía en grupos temáticos de acuerdo con los intereses manifestados por los jóvenes en las entrevistas: 1) Recursos Personales y Bienestar; 2) Capital Social; 3) Amor y Sexualidad; 4) Consumos y Accidentes; 5) Estilos de vida; 6) Ciudadanía y Participación Social.

Los dos grupos, Control y Experimental, fueron dinamizados a través de teasers o desafíos bisemanales (en formato de texto, vídeo o música) en la red social Facebook (<https://www.facebook.com/redeDreamTeens/?ref=bookmarks>), promotora de discusión activa entre los jóvenes de cada grupo. Al mismo tiempo, en los grupos de trabajo temáticos, igualmente sustentados en la comunicación vía Facebook y coordinados por los investigadores séniores del proyecto, se promovía el desarrollo de competencias y técnicas de investigación en los jóvenes, y se orientaba en la implementación de proyectos en sus contextos de vida.

De forma paralela a este trabajo y tras una revisión 1) de la investigación desarrollada en los últimos tres años en cada una de las áreas de los grupos de trabajo temáticos, 2) de identificación de programas de intervención en las mismas áreas, y 3) de guías y documentos orientadores nacionales e internacionales, los Dream Teens fueron invitados a elaborar una lista de treinta recomendaciones en el área de la salud, que fueron presentadas y entregadas al representante del Sr. Secretario de Estado del Ministerio de Salud, en el I Encuentro Nacional Dream Teens.

Entre las recomendaciones sugeridas por los jóvenes Dream Teens en los seis grupos temáticos, se destacaron:

Tema 1 - Recursos personales y bienestar: (1) desarrollar una campaña de sensibilización, a nivel nacional, en las escuelas y en los medios de comunicación sobre los trastornos mentales y sus consecuencias; (2) aumentar el número de especialistas disponibles en el área de salud mental y de ayudas económicas para los medicamentos; (3) mejorar el bienestar y la calidad de vida mediante la creación de condiciones que incrementen los hábitos de vida saludables; (4) desarrollar y estimular el intercambio social, cultural y generacional entre jóvenes y ancianos, a través de la creación de protocolos entre las escuelas y los hogares de ancianos, compartiendo espacios de convivencia e iniciativas recreativas conjuntas; (5) favorecer las condiciones a nivel laboral y familiar para reducir el estrés en el trabajo y en la familia mediante la aplicación de estructuras de apoyo a la infancia.

Tema 2 - Capital social y prevención de la violencia: (1) animar a los municipios y distritos a llevar a cabo más actividades que promuevan la participación conjunta de padres e hijos; (2) limitar el uso de internet en los lugares públicos para favorecer las relaciones interpersonales; (3) modificar la ley de adopción para facilitar la adopción de niños sin familias; (4) fomentar la promoción de programas en las escuelas con el objetivo de promover las competencias personales y sociales y de regulación emocional; (5) aumentar el número de

horas de actividades físicas, culturales y recreativas en las escuelas, promoviendo el trabajo en equipo y la promoción de relaciones interpersonales amigables.

Tema 3 - El amor y la sexualidad / Parentalidad y Embarazo: (1) mantener la educación sexual como un área prioritaria en las escuelas, adaptada a las edades de los estudiantes, proporcionando información y formación a profesores y padres, así como su participación activa; (2) fomentar la formación de otros técnicos que intervengan en las escuelas a través de la articulación y creación de sinergias con los Centros de Formación y las Instituciones de Enseñanza Superior; (3) realizar estudios de investigación para la comprensión de la esfera relacional y afectiva de la sexualidad en los jóvenes; del papel de la familia, los amigos, la escuela y la comunidad; de la motivación y de las competencias de los adolescentes para tener comportamientos preventivos; (4) asegurar la existencia de Oficinas de Información y de Apoyo a los Alumnos en las instituciones de enseñanza básica, secundaria y superior, desarrollando alianzas con las instituciones sanitarias (como hospitales y centros de salud) y con las asociaciones de jóvenes; (5) desarrollar una campaña de sensibilización, a nivel nacional, en las escuelas y los medios de comunicación social sobre la experiencia de la sexualidad.

Tema 4 - Relaciones de dependencia y accidentalidad: (1) fomentar campañas de concienciación dirigidas no sólo al tabaco, al alcohol y a las drogas, sino también a las nuevas dependencias, a través de los medios de comunicación, escuelas, hospitales, centros de salud, los lugares de alta densidad poblacional y los barrios problemáticos; (2) desarrollar, además de los programas de prevención de comportamientos de riesgo dirigidos al consumo de tabaco, alcohol y drogas, otros programas dirigidos a las nuevas dependencias tecnológicas, en las escuelas y en la comunidad; (3) promover la práctica deportiva y las actividades de ocio, recreación y cultura, al aire libre, en la escuela y en la comunidad; (4) mantener los 16 años como edad mínima para la compra de bebidas alcohólicas como el vino y la cerveza,

además de aumentar la edad mínima de compra de "bebidas blancas" con mayor contenido de alcohol, hasta los 21 años; (5) limitar la publicidad de consumo de sustancias y de juegos de azar en los medios de comunicación y las redes sociales.

Tema 5 - Estilos de vida saludables: (1) evitar que los jóvenes tengan que salir del país para trabajar, porque quieren quedarse y salir del país no contribuye a su crecimiento; (2) tener derecho a ir a la Universidad, sin tener que pensar si hay dinero para ello; (3) intentar no envejecer al país con una situación económica que no permite la promoción de la natalidad; (4) disminuir las desigualdades creando verdaderas posibilidades para todos los jóvenes, como, por ejemplo, respecto al estudio de la música y otras artes, a la práctica deportiva, al acceso a Internet, al acceso a una salud y una educación de calidad, etc.; (5) mejorar las respuestas institucionales de apoyo a los jóvenes con discapacidad y con enfermedad crónica, tanto en términos de accesibilidad como en términos económicos.

Tema 6 - Ciudadanía y participación social: (1) fomentar la participación de los jóvenes en sus comunidades - la participación podría reforzarse con una educación sobre sus derechos y también a través de la colaboración de los jóvenes en el diseño, implementación, seguimiento y evaluación de las estrategias y programas de acción cívica; (2) informar a los jóvenes sobre los proyectos y programas ya ofrecidos por sus comunidades; (3) aumentar el alcance de los programas de apoyo, que en su mayoría no tienen por objeto la participación activa de los jóvenes en la sociedad; (4) aumentar el alcance de los programas existentes eliminando los límites de edad y otras condiciones; (5) se sugiere que los programas se acerquen mejor a los lugares que los jóvenes frecuentan, sobre todo para hacerlos geográficamente accesibles.

En el segundo año del proyecto (año 2), los trabajos de los Dream Teens fueron integrados en el libro "Adolescentes: navegación segura por aguas desconocidas, Lisboa: Coisas de Ler" (publicado en portugués, inglés y francés), un proyecto editorial de la

coordinadora nacional del proyecto del proyecto. Durante este año, los jóvenes más participativos del Grupo de Control (n = 24) fueron invitados a integrar el Grupo Experimental, así como otros nuevos jóvenes (n = 21), que eran amigos motivados de los Dream Teens. Incluyendo a los nuevos jóvenes integrados, los Dream Teens realizaron una diseminación del proyecto en varias escuelas y municipios del país, así como del estudio HBSC - Health Behavior in School-aged Children study (www.hbsc.org), desarrollado en Portugal por el Equipo Aventura Social. Durante este año, los jóvenes también desarrollaron proyectos individuales. El final de esta fase culminó con el II Encuentro Nacional Dream Teens, con la presentación del libro y de los proyectos individuales de los jóvenes.

En el tercer año del proyecto (año 3), se adoptó una nueva metodología. Un grupo Core o principal (n = 15) que representa a los jóvenes más motivados, activos y emprendedores (seleccionados por los coordinadores e investigadores sénior de cada grupo temático), se encargaron de dinamizar la red restante, así como los canales de comunicación, garantizando la sostenibilidad del proyecto hasta el momento (año 4, aún bajo la supervisión del equipo sénior). Este estudio fue remitido para su aprobación al Centro Académico de Medicina de Lisboa, Facultad de Medicina, de la Universidad de Lisboa.

Discusión/Conclusión

Durante las últimas décadas, se ha recorrido un largo camino respecto a la conciencia de los jóvenes como grupo social con su propio valor (Tsekoura, 2016). No obstante, resulta necesario que los jóvenes proporcionen más información acerca de los cambios sociales a los jóvenes de su generación, a los demás y a la sociedad en general. Durante los últimos tres años, el proyecto Dream Teens ha promovido una mayor comprensión de los jóvenes como grupo social dotado de valor propio, alentado "su propia voz", potenciando a su participación social, y también su espíritu emprendedor en contextos políticos y en las áreas de educación y salud (Branquinho, Matos & Equipa Aventura Social/Dream Teens, 2016; Frasilho, Ozer,

Ozer, Branquinho, Camacho, Reis et al., 2015; Matos, Branquinho, Tomé, Camacho, Reis, Frasilho et al., 2015).

Con el reconocimiento de ser recursos importantes, y abandonando la perspectiva de los jóvenes como problemas (Checkoway y Gutiérrez, 2006), los Dream Teens contribuyeron a la identificación de las necesidades de su generación y de las estrategias para la resolución de sus problemas. Dotados de "una voz activa", reafirmaron su valor, entregaron una lista de recomendaciones en el área de salud a un representante del poder político, y vieron su publicación online en la web de la Dirección General de Salud. Partiendo del ejercicio de sus derechos, ofrecieron una visión de expertos (Checkoway, 2011).

A pesar de no tener conocimiento de su influencia en la implementación de las medidas adoptadas en las políticas públicas más recientes, los Dream Teens se sintieron empoderados como agentes de cambio, con "una voz", y socios en el proceso de toma de decisiones en los asuntos que directamente afectan a su vida y a su comunidad (Matos y Simões, 2016). En el momento presente, después de un proceso de cambio de Gobierno, se está preparando un documento para reforzar sus recomendaciones y recordar la importancia de su implementación.

Con este proyecto, y aunque se conozcan las implicaciones a nivel de los sistemas de condiciones predeterminadas (decisión pública o privada, quién está afectado, las características personales) y del contexto, el impacto en el individuo (satisfacción, sentido de justicia, y bienestar) y los resultados estructurales (nivel de participación, características temporales, grado de uso sistémico) de los programas de participación (Gal, 2017), se subraya la necesidad de llevar a cabo nuevos proyectos de participación de jóvenes. Ello permitiría a los investigadores aprender de los jóvenes y con los jóvenes (Ozer, 2017), y que los órganos de poder político comiencen a dar importancia a la participación de los jóvenes en los asuntos que directamente les afectan.

Referencias

- Baum, F., MacDougall, C. & Smith, D. (2006). Participatory action research. *Journal of Epidemiology and Community Health*, 60(10), 854-7.
- Branquinho, C., Matos, M.G. & Equipa Aventura Social/Dream Teens. (2016). Dream Teens: Uma geração autónoma e socialmente participativa. In A.M. Pinto, R. Raimundo (Coord.) *Avaliação e Promoção das Competências Socioemocionais em Portugal* (1ª ed.) Lisboa: Coisas de Ler, p. 421-440.
- Checkoway, B. (2011). What is youth participation. *Children and Youth Services Review*, 33(2), 340-345. doi: 10.1016/j.childyouth.2010.09.017
- Checkoway, B. & Gutiérrez, L. (2006). Youth Participation and Community Change. *Journal of Community Practice*, 14(1-2), 1-9. doi: 10.1300/J125v14n01_01
- Frasquilho, D., Ozer, E., Ozer, E., Branquinho, C., Camacho, I., Reis, M. et al. (2016). Adolescents-Led Participatory Project in Portugal in the Context of the Economic Recession. *Health Promotion Practice*, 1-9.
- Gal, T. (2017). An ecological model of child and youth participation. *Children and Youth Services Review*, 57-64. doi: 10.1016/j.childyouth.2017.05.029
- London, J.K., Zimmerman, K. & Erstein, N. (2003). Youth-Led Research and Evaluation: Tools for Youth, Organizational, and Community Development. *New Directions for Evaluation*, 98(0), 33-45.
- Matos, M. (2015). *Adolescentes: navegação segura por águas desconhecidas* (1ª ed.) Lisboa: Coisas de Ler.
- Matos, M.G., Branquinho, C., Tomé, G., Camacho, C., Reis, M., Frasquilho, D. et al. (2015). “Dream teens”- Adolescentes autónomos, responsáveis e participantes, enfrentando a recessão em Portugal. *Revista de Psicologia da Criança e do Adolescente*, 6(2), 47-58.

- Matos, M.G. & Sampaio, D. (2009). *Jovens com saúde: diálogos com uma geração* (1ª ed.) Lisboa: Texto Editores, Lda.
- Matos, M.G. & Simões, C. (2016). From Positive Youth Development to Youth's Engagement: the Dream Teens. *The International Journal of Emotional Education*, 8(11), 4-18.
- Ottova, V., Alexander, D., Rigby, M., Staines, A., Hjern, A., Leonardi, M. et al. (2013). Report on the roadmaps for the future, and how to reach them.
- Ozer, E. J. (2017), Youth-Led Participatory Action Research: Overview and Potential for Enhancing Adolescent Development. *Child Development Perspectives*, 11(173–177). doi:10.1111/cdep.12228
- Ozer, E. & Douglas, L. (2012). The Impact of Participatory Research on Urban Teens: An Experimental Evaluation. *American Journal of Community Psychology*, 51(1-2), 66-75.
- Tsekoura, M. (2016). Debates on youth participation: from citizens in preparation to active social agents. *Revista Katálysis*, 19(1), 118-125. doi: 10.1590/1414-49802016.00100012
- United Nations Convention on the Rights of the Child (1989) [citado 15 Janeiro 2017]. Disponível em: http://www.childhealthresearch.eu/Members/jkilroe/report-on-the-roadmaps-for-the-future-of-european-child-health-research/at_download/file
- World Health Organization (2014) [citado 29 de abril de 2017]. Disponível em: <http://www.mheducation.com/>
- Zeldin, S., Gauley, J., Krauss, S., Kornbluh, M. & Collura, J. (2015). Youth-Adult Partnership and Youth Civic Development: Cross-National Analyses for Scholars and Field Professionals. *Youth & Society*, 1-28.

Zeldin, S., Larson, R., Camino, L. & O'Connor, C. (2004). Intergenerational relationships and partnerships in community programs: Purpose, practice, and directions for research. *Journal of Community Psychology*, 33(1), 1-10.